

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

*(наименование учебной дисциплины)*

**19.07.17 Повар, кондитер**

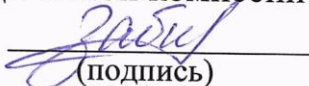
*(код, наименование профессии/специальности)*

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 21.05.2018г. № 495-од), зарегистрированного в Министерстве юстиций Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 797 – од от 27.08.2020 г.))

Председатель методической комиссии

  
(подпись)

Забияка Е. А.

Заместитель директора по учебной работе

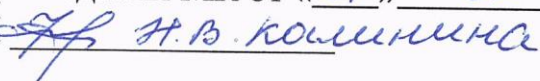
  
(подпись)

Чистякова О. В.

Составитель:

Голоднова Инна Юрьевна, преподаватель обществознания (включая экономику и право), ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021 / 2022 учебный год  
Протокол № 1 заседания МК от «01» 09 2021 г.

Председатель МК  Н. В. Кошкина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2022 / 2023 учебный год  
Протокол № 1 заседания МК от «31» 08 2022 г.

Председатель МК  Н. В. Кошкина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	9
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии 19.07.17 Повар, кондитер.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для всестороннего духовного нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания у них патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию народа;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- воспитание гражданской ответственности, уважения к общепринятым социальным нормам и моральным ценностям, приверженности гуманистическим и демократическим принципам, закреплённым в Конституции Луганской Народной Республики;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности: в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся обществе.

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне развитой, высокодуховной личности, способной к социальной и культурной самоидентификации;

- воспитание патриотизма и гражданственности;

- усвоение гуманистических и демократических ценностей;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством;
- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, гражданский и воинский долг, уважающего закон и правопорядок, нормы общественной и коллективной жизни, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознание основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- развитие экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение хранить, защищать, передавать

и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 257 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 171 час;

самостоятельной работы обучающихся – 86 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть понятия «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение»;</li> <li>– понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;</li> <li>– понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;</li> <li>– понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</li> <li>– определение социальных ролей человека в обществе;</li> <li>– особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;</li> <li>– понятие правового государства и умение называть его признаки;</li> <li>– Понятия «гражданское общество» и «правовое государство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>– Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>– Давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li> <li>– Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</li> <li>– Различать культуру народную, массовую, элитарную.</li> <li>– Определять особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</li> <li>– Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> <li>– Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</li> <li>– Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>– Раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</li> <li>– Давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.</li> <li>– Давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</li> <li>– Давать характеристику становления современной рыночной экономики ЛНР, ее особенностей; организации международной торговли.</li> <li>– Давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</li> <li>– Объяснять особенности социальной стратификации в ЛНР, видов социальных групп</li> </ul>

	<p>(молодежи, этнических общностей, семьи).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li><li>– Характеризовать типологии политических режимов.</li><li>– Характеризовать взаимоотношения личности и государства.</li><li>– Характеризовать избирательную кампанию в ЛНР.</li><li>– Выделять роль права в системе социальных норм.</li><li>– Давать характеристику системе права.</li><li>– Давать характеристику основам конституционного строя ЛНР, системам государственной власти ЛНР, правам и свободам граждан.</li><li>– Давать характеристику и знать содержание основных отраслей республиканского права.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	2	2	-	-	-	-
	Человек в системе общественных отношений	24	12	-	-	12	-
	Общество как сложная динамическая система	23	8	-	-	15	-
	Духовная жизнь общества	34	24			10	
	Экономика	51	35	-	-	16	-
	Социальные отношения	40	30	-	-	10	-
	Политика	36	22	-	-	14	-
	Правовое регулирование общественных отношений	46	37			9	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	1	-	-	-	-
	Всего часов:	256	171	-	-	86	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	2
	Цели и задачи дисциплины обществознание. Методы изучения обществознания. Взаимосвязь обществознания с другими науками.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной работы:	-
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		12
Тема 1.1 ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА	Содержание учебного материала	12
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	
	Деятельность человека: основные характеристики и структура. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.	
	Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	-
Самостоятельная работа обучающихся	12	
Тематика самостоятельной работы: подготовка рефератов:		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория происхождения человека</li> <li>2. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий</li> <li>3. Свобода и ответственность личности</li> <li>4. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> </ol>	
Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		8
Тема 2.1 ОБЩЕСТВО КАК СОВМЕСТНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ. ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА	Содержание учебного материала	8
	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Типология обществ. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	Тематика самостоятельной работы: подготовить доклады: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>2. Типология общества</li> <li>3. Развитие современного общества.</li> <li>4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> </ol> подготовить презентацию: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Глобальные проблемы человечества.</li> </ol>
Раздел 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА		24

Тема 3.1 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	Содержание учебного материала	2
	<p>Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</p> <p>Духовная жизнь и духовный мир человека. Мироззрение, его типы. Мироззрение и картина мира. Уровни и структура мироззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Самосознание индивида и социальное поведение.</p>	
	Лабораторная работа:	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>подготовить таблицу:</p> <p>1. Современная массовая культура: достижение или деградация?</p>	
Тема 3.2 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Содержание учебного материала	8
	<p>Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в Луганской Народной Республике. Система образования Луганской Народной Республики. Непрерывное образование. Самообразование.</p>	
	Лабораторные работы:	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>подготовить рефераты:</p> <p>1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</p> <p>2. Кем быть? проблема выбора профессии.</p>	
Тема 3.3 МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ	Содержание учебного материала	14
	<p>Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура.</p> <p>Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p>	

ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Луганской Народной Республике. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Тематика самостоятельных работ: подготовить таблицы или схемы: 1. Современные религии. 2. Роль искусства в обществе.	
Раздел 4. ЭКОНОМИКА		35
Тема 4.1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ	Содержание учебного материала	8
	Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе. Экономические системы. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП основные макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тематика самостоятельной работы: подготовить доклад: 1. Экономика современного общества. 2. Известные экономисты: в чем секрет их успеха.		
Тема 4.2. РЫНОК. ФИРМА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ	Содержание учебного материала	12
	Спрос. Величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	

	<p>Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторы доходов. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и их виды. Постоянные и переменные затраты.</p> <p>Правовые основы предпринимательской деятельности. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Условия успешного предпринимательства.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Луганской Народной республики. Финансовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Государственный банк Луганской Народной Республики, его задачи, функции. Деятельность коммерческих банков. Инфляция. Виды, последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p>	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>подготовить реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>2. Основы менеджмента и маркетинга.</li> <li>3. Деньги сквозь призму истории</li> </ol>	9
Тема 4.3. РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА.	Содержание учебного материала	
	<p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, семьянина. Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система Луганской народной системы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства. Тенденции экономического развития Луганской Народной Республики.</p>	10
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2



	Тематика самостоятельной работы: подготовить доклад: 1. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.	
Тема 4.4. ЭЛЕМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ	Содержание учебного материала	5
	Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное развитие труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Экономическая культура: Сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тематика самостоятельной работы: подготовить сообщение: 1. Современные международные экономические организации		
Раздел 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		30
Тема 5.1.СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ	Содержание учебного материала	8
	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тематика самостоятельной работы: подготовить сообщение: 1. Я и мои социальные роли.		
Тема 5.2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ	Содержание учебного материала	12
	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	

	<p>Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Молодежная субкультура.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Типология конфликтов. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.</p>		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные социальные конфликты.</li> <li>2. Современная молодёжь: проблемы и перспективы.</li> </ol>	4	
Тема 5.3. ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ	Содержание учебного материала	10	
	<p>Этнические общности. Национальный состав Луганской Народной Республики. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Луганской Народной Республике.</p> <p>Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Бытовые отношения.</p> <p>Рождаемость и смертность. Возрастной состав населения. Миграция. Современная демографическая ситуация в Луганской Народной Республике</p>		
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>подготовить сообщение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциальные конфликты.</li> <li>2. Семья как ячейка общества.</li> </ol>		4
Раздел 6. ПОЛИТИКА		22	
Тема 6.1 ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	Содержание учебного материала	10	
	<p>Политическая деятельность и общество. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая власть. Легитимность политической власти.</p> <p>Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p>		

	Местное самоуправление: функции и значение.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Теория происхождения государства. 2. Политическая власть: история и современность. 3. Политическая система современного общества. 4. Содержание внутренних и внешних функций государства.	8
Тема 6.2 УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	Содержание учебного материала	
	Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Демократические выборы. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура личности и общества. Функции политической культуры. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая социализация.	12
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: 1. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). подготовить презентацию: 2. Формы участия личности в политической жизни. подготовить доклад:	6

	3. Политические партии.	
Раздел 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		37
Тема 7.1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	Содержание учебного материала	10
	Современные подходы к пониманию права. Естественное право как юридическая реальность. Право в системе социальных норм. Система права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источник права. Система нормативных правовых актов Луганской Народной Республике. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить доклад: 1. Право и социальные нормы. 2. Система права и система законодательства.	
Тема 7.2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ЛУГАНКСОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	Содержание учебного материала	14
	Гражданство. Конституционные права и обязанности гражданина Луганской Народной Республики. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	

	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат; 1. Развитие прав человека в XX - начале XXI века.	3
Тема 7.3. ОТРАСЛИ ПРАВА	Содержание учебного материала	
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Особенности социального обеспечения в Луганской Народной Республике. Законодательные основы профессионального образования. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Экологические правонарушения. Охрана природы в Луганской народной Республике. Процессуальные отрасли права. Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет конституционного права. Международная защита прав человека в условиях мирового и военного времени. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Луганской Народной Республике.	12
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	
	Контрольная работа	1
	Самостоятельная работа	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить сообщение: 1.Характеристика отрасли права (на выбор).	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1
Всего часов: 256/171/86		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета обществознания.**

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стенды «Развитие общества», учебники, карточки заданий, раздаточный материал);
- схемы и таблицы по обществознанию;
- демонстрационное оборудование;
- библиотечный фонд.

#### **Технические средства обучения:**

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать аудиовизуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.д.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете обществознания.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, работа со схемами и таблицами, проверочные или контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся и т.д.;

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях не реже одного раза в 5 лет.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А.В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

10. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

11. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

12. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://gtklnr.su> — официальный сайт Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики.

<http://gkslnr.su> — официальный сайт Государственного комитета статистики Луганской Народной Республики.

<http://www.fipi.ru/> — Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<https://rcro.su/online-school-uchimsya-vmeste/> — Онлайн-школа — #УЧИМСЯВМЕСТЕ.

<http://mvdlnr.ru> — официальный сайт Министерства внутренних дел Луганской Народной Республики.

<http://gplnr.su> — официальный сайт Генеральной прокуратуры Луганской Народной Республики.

<https://mslnr.su> — официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики.

<https://mintrudlnr.su> — официальный сайт Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики.

<https://minfinlnr.su> — официальный сайт Министерства финансов Луганской Народной Республики.

<https://fgi-lnr.su> — официальный сайт Фонда государственного имущества Луганской Народной Республики



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть понятия «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение»;</li> <li>– понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;</li> <li>– понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;</li> <li>– понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</li> <li>– определение социальных ролей человека в обществе;</li> <li>– особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом;</li> <li>– понятие правового государства и умение называть его признаки;</li> <li>– Понятия «гражданское общество» и «правовое государство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</li> <li>– Знание понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>– Знание понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li> <li>– Определение социальных ролей человека в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос;</li> <li>–сообщение;</li> <li>–самостоятельная работа;</li> <li>–подготовка презентаций;</li> <li>–защита рефератов, докладов</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;</li> <li>– иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;</li> <li>– давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;</li> <li>– разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</li> <li>– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>– Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос;</li> <li>–контрольная работа;</li> <li>–самостоятельная работа</li> </ul>

<p>общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать культуру народную, массовую, элитарную;</li> <li>– определять особенности молодежной субкультуры;</li> <li>– освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур;</li> <li>– давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета;</li> <li>– называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;</li> <li>– различать естественные и социально-гуманитарные науки;</li> <li>– раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;</li> <li>– давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;</li> <li>– давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»;</li> <li>– давать характеристику становления современной рыночной экономики ЛНР, ее особенностей; организации международной торговли;</li> <li>– давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;</li> <li>– объяснять особенности социальной стратификации в</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>ЛНР, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;</li> <li>– характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима;</li> <li>– характеризовать типологии политических режимов.</li> <li>– Характеризовать взаимоотношения личности и государства;</li> <li>– характеризовать избирательную кампанию в ЛНР;</li> <li>– выделять роль права в системе социальных норм;</li> <li>– давать характеристику системе права;</li> <li>– давать характеристику основам конституционного строя ЛНР, системам государственной власти ЛНР, правам и свободам граждан.</li> </ul>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--